

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» Января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология высшей школы**

По направлению подготовки 04.04.01 Химия

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1 (1 семестр ОФО)

Разработчик

канд. пед. наук,

доц. кафедры психологии

Ковалева А.В.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

«20» Января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 04.04.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 655 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
	<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы

	<p>совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i><b>Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы</b></i>		
Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.	УК-5, УК-6	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий -тесты
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	УК-5, УК-6	-устный опрос -творческие задания -кейс-метод (ситуационные задачи)
Тема 3. Профессиональное становление личности студента.	УК-5, УК-6	-устный опрос -творческие задания -портфолио (оценка собственных достижений) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 4. Психология студенческой группы.	УК-5, УК-6	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -творческие задания
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности	УК-5, УК-6	-устный опрос -выполнение практических заданий -метод развивающейся кооперации (групповое

		<p>решение задач с распределением ролей)</p> <p>-кейс-метод (ситуационные задачи)</p> <p>-диспут</p>
Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений.	УК-5, УК-6	<p>- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты)</p> <p>-контрольная работа</p>
Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.	УК-5, УК-6	<p>-выполнение практических заданий</p> <p>-кейс-метод (ситуационные задачи)</p> <p>-диспут</p>
Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.	УК-5, УК-6	<p>-выполнение практических заданий</p> <p>-тесты</p>
Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.	УК-5, УК-6	<p>-устный опрос</p> <p>-кейс-метод (ситуационные задачи)</p> <p>-метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей)</p> <p>-проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты)</p> <p>-портфолио (оценка собственных достижений)</p>
Промежуточная аттестация		Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знает:</b> способы применения основных образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p>

	<b>владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>знает:</b> принципы проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ДФО
Работа на семинарских занятиях	80
Самостоятельная работа	20
Контрольные работы	
Экзамен	
Итого:	100

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.

35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
2. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
3. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
4. Психология возникновения неприязненных отношений между людьми.
5. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
6. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

#### **Темы научных докладов (сообщений)**

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Психология привычки. Роль привычек в жизнедеятельности людей.
4. Отечественные психологи о психологической структуре личности.
5. Зарубежные психологи о психологической структуре личности.
6. Характеристика современных теорий личности.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Роль индивидуального стиля деятельности в процессе обучения в высшей школе.
9. Речь как инструмент мышления.
10. Девиантное поведение молодежи: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
11. Проблема социализации личности.
12. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.

#### **Практические задания:**

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
2. Противоречия и кризис студенческого возраста.
3. ВУЗ – один из основных факторов социализации личности студента.
4. Адаптация студента к обучению в ВУЗе.
5. Образование как система, характерные для неё особенности.
6. Психологический анализ функций психологического управления.
7. Виды психологического управления.
8. Педагогическое общение в вузе.
9. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
10. Способы коммуникативных воздействий преподавателя.
11. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства.
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Профессиональные способности педагога
14. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия
15. Общие характеристики педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы
17. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием.
18. Цель и задачи воспитания студенческой молодежи.
19. Этапы становления нравственного самосознания и критерии нравственной воспитанности.
20. Основные цели реализации воспитательных функций в ВУЗе.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.



17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента вуза.
28. Типология личностей преподавателей высшей школе.
29. Компетентностный подход в системе высшего образования.
30. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
31. Развития творческого мышления в научной деятельности студента.
32. Особенности развития личности студента.
33. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
34. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
35. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
36. Общая характеристика деятельности преподавателя.
37. Функции и стиль педагогического общения.
38. Приёмы и формы педагогического общения.
39. Барьеры общения и способы их устранения
40. Психология восприятия людьми друг друга.
41. Психология лидерства.
42. Проблема социализации личности.
43. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
44. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
45. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
46. Психологический климат в студенческом коллективе.
47. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
48. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
49. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
50. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
51. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
52. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
53. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
54. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.

55. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.
56. Психологические особенности кафедральных коллективов.
57. Условия оптимальной организации работы кафедральных коллективов.
58. Условия развития критического мышления студентов вуза.
59. Условия развития творческого мышления студентов.
60. Психологические приемы развития памяти студентов вуза.
61. Психологические условия эффективного запоминания учебного материала студентами вуза.
62. Психологические особенности подачи материала при чтении лекции.
63. Психологические особенности усвоения материала в ходе практических и семинарских занятий.
64. Психологические аспекты проведения экзамена в вузе.
65. Психологические основы студенческой субкультуры.
66. Молодежные субкультуры.
67. Психологические особенности воспитательной работы в вузе.
68. Психологические характеристики юношеского возраста.
69. Основные новообразования юношеского возраста.
70. Психологическая готовность студентов к профессиональной самопрезентации.
71. Структура творческой деятельности.
72. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
73. Психологическая служба в вузе.
74. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
75. Анатомо-физиологические особенности.
76. Когнитивное развитие.
77. Социальная ситуация развития.
78. Профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе.
79. Развитие личности в студенческом возрасте. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности.
80. Феномен прокрастинации: механизмы образования, основные признаки, структура, виды.
81. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, способы преодоления (тайм-менеджмент).
82. Понятие адаптации.
83. Виды адаптации.
84. Условия адаптации.
85. Понятие дезадаптации.
86. Факторы, ее обуславливающие.
87. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения, виды, копинг-стратегии.
88. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.
89. Понятие группы.

90. Структура группы.
91. Особенности студенческой группы.
92. Стадии развития студенческой группы.
93. Динамика отношений в студенческой группе.
94. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии.
95. Взаимодействие студенческой группы с куратором.
96. Система высшего образования в РФ.
97. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
98. Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки.
99. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования.
100. Логика и методика педагогического исследования.
101. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания.
102. Требования к личности преподавателя вуза.
103. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
104. Учебная и методическая деятельность преподавателя.
105. Определите понятие «цель образования»?
106. Что означает диагностичная постановка цели образования?
107. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
108. Определите понятие «содержание образования».
109. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
110. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
111. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
112. Охарактеризуйте рабочий учебный план и календарный учебный график.
113. Что такое рабочая программа учебной дисциплины?
114. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
115. Что такое фонд оценочных средств учебной дисциплины?
116. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.
117. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
118. Психология студенческой группы.
119. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов.
120. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе.
121. Психологический анализ обучения студентов.
122. Структура характера личности.

123. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание.
124. Характер личности.
125. Природа способностей человека. Уровни их развития.
126. Психические состояния личности. Особенности их протекания.
127. Профессиограмма. Модель специалиста.
128. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения.
129. Педагогический контроль и оценка как функция управления.
130. Раскройте психологические особенности студенческого возраста.
131. Охарактеризуйте методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
132. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
133. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
134. Какие пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя вы знаете?
135. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
136. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.
137. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения..
138. Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки.
139. Нормы в жизни человека. Их виды и функции.
140. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	